

不少职业院校主动将AI技术运用到教学中,提升学生技能水平和素养——

AI进职校,如何从技术可用到教学好用

本报记者 陶稳

24小时在线的AI助教老师,数字人教师与学生面对面交流,在人工智能技术加持下具有针对性的交互实训……近两年,以ChatGPT、Sora、DeepSeek等为代表的AI大模型生态雏形正加速显现,职业教育也受到AI大模型等技术的深层次影响。记者了解到,这些影响主要体现在课堂教学形式、赋能虚拟仿真实训,以及学校数智治理等多个方面,如湖南汽车工程职业大学探索数字技术与教育教学深度融合有效路径、北京市自动化工程学校打造场景化虚拟仿真实训平台等。

新技术的应用改变了教育生态,与此同时也带来新的难题和挑战。专业人士认为,职业学校在纵深推进AI技术应用时,要坚持“以人为本、技服人”,将服务和支持师生教与学的需求放在首位。同时,要秉承“应用为王”的理念,加大优质数字教学资源 的开发、使用和共享,确保教学内容的实效性和前瞻性。

学习和教学有了智能助手

在山东旅游职业学院智慧旅游技术应用专业的课堂上,学生能用“智慧伙伴”展开课堂辩论,还能利用其制作景点旅游攻略;在该校酒店管理与数字化运营专业的交互实训课上,学生能通过角色扮演与AI互动,熟悉实际工作流程,还能随时发现操作不当之处。

“将AI技术融入教学,不仅能创造真实的模拟场景,还能对学生进行一对一指导和纠正。更重要的是,在此过程中学生有机会学会在工作中构建和训练自己的AI智能体,以及管理和驱动智能体,成长为具有管理思维的从业人员。”山东旅游职业学院酒店管理与数字化运营专业教师闫雪梅如是说。

为职工展现自我价值提供舞台

劳动竞赛激活职工创新创效“一池春水”

本报记者 赖志凯 本报通讯员 杨伟才

“大家看看,这是咱们上个季度的成本指标和产量完成情况,瓶颈环节就在这里,这个季度,我们要重点抓这两个关键指标……”在2025年一季度劳动竞赛做动员时,首钢矿业公司水厂铁矿采掘作业区3#勾机机长的一番话,让4名拖电勾司机纷纷打起精神。

2025年伊始,水厂铁矿按季度大力开展职工劳动竞赛。从职工创新工作室到课题研讨会议室,从班组班前会到作业区厂房攻关现场,处处可见职工全神贯注、摩拳擦掌的身影。这场全员参与的劳动盛会,已经成为职工锤炼能力、展现自我价值的舞台。

水厂铁矿磁铁矿石加工项目投产于2023年4月,主要生产建筑砬、建筑砂,回收铁矿石,正处于创业初期,是各级关注的重点,需要激发职工奋斗激情,迅速提升生产质效。

在首钢矿业公司工会组织下,水厂铁矿工会开展磁铁矿石加工项目专项劳动竞赛。竞赛从产线上游的排土场采装运输供料流程和产线区域生产销售组织流程两方面综合评价,涉及百余人。一季度,专项劳动竞赛评比3个先进班组和8名先进个人。

供料流程评比先进班组、先进机台,涉及无人驾驶矿车运输运维班组和拖电勾机装车机台。通过对采装、修路、运输等工序指标完成进行评比,督促单体设备作用发挥。

汽运作业区无人驾驶运维甲班被评为先进班组。该班组严密组织、严控服务指标,运量完成84.52万吨,在4个小组中居首位。加强检查维护,设备完好率保持97%以上。

甲班集控工王佳伟说:“为了让矿车不‘怠工’,我们和装料及翻卸岗位人员做好沟通,切实提升运输效率。”

相比于专项劳动竞赛的紧扣重点工作,覆盖特定人群,为扩大劳动竞赛覆盖范围,水厂铁矿工会开展了“双擎双聚开新局”主题劳动竞赛,覆盖全体干部职工,一季度评比5个先进班组、27名先进个人。

先进个人从各科室、作业区所有职工中产生。采掘作业区焊工王胜被评为先进个人。他日常加强创新,利用废旧液压千斤顶制作电机传动拨轮装置,不仅消除了安全隐患,还提高了工作效率。他还在备件成本管控中表现突出,通过焊接修复勾机铲斗4个,节省成本8余万元。王胜说:“从千余名职工中脱颖而出,被评为主题劳动竞赛先进个人,让我觉得很有成就感,也让我实现了自己的价值。”

一季度,水厂铁矿工会共计表彰8个先进班组和35名先进个人,营造了浓厚的劳动争先氛围。

按季度组织的常态化职工劳动竞赛让“比学赶超”的习惯融入了职工日常。这场以劳动为名的“集结号”,正在水厂铁矿蜿蜒的采区之中、设备轰鸣的厂房之中,吹奏着劳动光荣的美丽音符。

阅 读 提 示

面对AI技术席卷各行各业,不少职业院校主动利用技术满足教学需求,并针对技术进步趋势提前部署,紧跟时代发展前沿。与此同时,新技术的开发和应用方面,也面临着技术瓶颈和应用局限等困惑。

人工智能走进学校,不仅给学生学习带来便利,也让教师有了“全能助手”。该校旅游信息系副主任侯衍捍表示,通过大模型技术,每位教师都能生成自己的数字人形象。教师将新的课程内容“喂”给数字人,系统很快能自动生成新的微课。“这不仅提高了教师录制微课的效率,还增加了教学的趣味性,激发学生 学习热情。”

北京工业职业技术学院从2018年起开始引入使用AI技术应用,2021年,该校将新技术的学习和使用作为全校通识教育,纳入人才培养方案。不同专业可以根据需求选择大数据、云计算、人工智能等技术课程。

该校信息工程学院院长朱元忠告诉《工人日报》记者,近两年,学校通过与科大讯飞等企业合作,将语音识别、图像识别、大模型技术应用于课堂教学。对非专业学生来说,能更多地体验与人工智能技术交互的过程,拓展思维和眼界。对相关专业的学生来说,能学会更高效和科学地去操作、使用这些技术,提高就业竞争力。学校还利用大模型技术开发了智能教学工具,教师能在这套系统中完成判卷、排课表、制作教案、教学效果评估、资料查询等各项工作,工作效率和专业度得到很大提升。

实际面临多项技术和应用难题

记者了解到,面对AI技术席卷各行各业,不少职业院校主动利用技术满足教学需

求,提升学生技能水平和素养,并针对技术进步趋势提前部署,紧跟时代发展前沿。但在新技术的开发和应用方面,不少学校也面临着技术瓶颈和应用局限等困惑。

作为AI“智慧伙伴”项目开发的主要参与者之一,山东旅游职业学院办公室主任肖磊告诉记者,传统的课程设置无法满足旅游业对新技术和新知识的需求,课程设置与行业需求不匹配一直是教学痛点。“为解决痛点,学校曾尝试使用市面上的一些通用大模型,但这些工具并非针对旅游职业教育设计,使用效果欠佳,因此学校决定开发自己的AI大模型。”

不过,肖磊也直言,目前学校研发的大模型工具仍有一些应用局限,例如,需要持续整合旅游行业的动态数据,如用政策法规、行业标准、案例等进行模型训练时,数据来源的广泛性和时效性仍不足;传统教师需从“知识传授者”转型为“引导者”,但部分教师可能缺乏人工智能工具的操作经验或对技术应用持保守态度。

“此外,人工智能的介入可能打破传统课堂的时空限制,如何平衡理论教学与人工智能辅助实践仍需探索。”在肖磊看来,要推动职教大模型从“技术可用”向“教学好用”,需要从教学设计的系统性、技术应用的深度以及教育目标的协同性等多维度综合考虑。

“新技术的应用往往有两面性。”朱元忠担心的是,AI技术让学习和教学变得高效的同时,降低了复杂问题的求解难度,学生和教

师是否会对技术过度依赖?如何在教学中训练学生创新思维能力,以及解决问题的动手能力,是接下来需要解决的问题。

将在考核评价体系中偏重创新思维

中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员王敬杰对《工人日报》记者表示,AI大模型对人类社会思维方式、组织架构和运作模式等产生了深刻影响,在职业教育领域体现为,职业教育的发展形态和育人生态被重塑;依托数字导师、虚拟导师等构建新型双师课堂,实施多元融合的教学方式,使得教师的教学更加精准化。

“从学生角度看,学生的学习也更具个性化,基于数据驱动的学情分析和诊断,有利于帮助学生建立更具专业化、个性化和终身化的知识图谱。”王敬杰说,此外,AI大模型通过“数字画像”能为学校各类决策和科学治理提供数据“军师”。“例如,通过对学生进行‘数字画像’,能帮学生找出更适合自己的职业发展道路,实现人才需求端、供给端和服务端精准对接。”

山东旅游职业学院党委书记闫向军介绍,目前该校90%的课程已融入人工智能内容或应用手段,所有教师都是大模型训练开发的参与者。但是,他也直言,“现阶段人工智能还只是教学工具,学校的最终目标是通过改变课堂教学模式,改变老师的教学思维方式,提升学生的专业技能,以及利用AI进行人机协作拓展能力边界的意识。”

朱元忠介绍说,为了让技术更好地服务于学习和教学,接下来会考虑在学生和教师考核评价体系中偏重创新思维能力。“不再局限于用传统方式去评价一个问题是否得到解决,而是更加注重处理问题过程的思路,以及开放型思维的能力。”

G 职教刍议

以比赛促就业,为大学生铺好就业路

新闻:近日,第二届全国大学生职业规划大赛总决赛风采展示及颁奖活动在湖南长沙举行。总决赛期间,举办了“千校万企”供需对接会等大型活动,吸引670余家企业和320余所高校参会,近6000名学生现场应聘求职。

观察:全国大学生职业规划大赛,旨在打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场。如今,高校毕业生就业是一项攻坚期。为了促进毕业生就业,各地各校加强校企协同育人、助力学生就业,一系列保障大学生就业“政策礼包”陆续出炉。

在大学生求职季举办职业规划大赛,促进学生与岗位、学校与企业的双向奔赴,是“以赛促就”的题中之义。据介绍,大赛邀请行业专家、学科专家共同对选手职业规划提供指导,举办的专场招聘会提供3万余个就业及实习岗位。依托大赛的举办,各地各高校也纷纷“出招”,把就业指导服务做细做实。大学生就业是一项攻坚期的系统工作,期待多方以大赛为契机,加强高校和用人单位对接,搭建更多促进人才供需对接的平台、青年放飞梦想的舞台。

做好职业生涯教育,职校大有可为

新闻:近日,据媒体报道,金华职业技术大学师范学院为每位学生都设计了成长档案,从学生入校开始,全程记录学生学业与能力发展,通过成长档案,导师们能及早引导学生树立规划意识,及时解决学生发展困惑,真正做到“一生一策”“一班一策”“一专业一策”。

观察:对职业院校来说,优化就业创业服务的重点工作之一,旨在扎实提升职校生的职业生涯规划能力。有调查发现,具备明确职业规划的职校生,其技能证书获取效率提升了40%左右,岗位晋升周期缩短了2~3年。

目前来看,部分职校将职业规划教育简单地等同于就业教育,尚未从学生终身职业发展、阶梯性职业生涯发展的角度进行规划教育。要帮助职校生提升就业竞争力与持续发展力,职业院校应从助力学生终身职业发展的长远立场认识职业生涯教育的重要性,结合产业、企业需求,系统化、全方位强化对学生在专业技能、职业使命等方面的指导。人们乐见职校答好职业生涯教育这张考卷,以更好地搭建职校生成为高级技师的阶梯。

多方协力破局,加速高校成果转化

新闻:北京科技大学前沿交叉科学技术研究院张跃院士团队实现了碱性电解水制氢装备关键性能指标突破。如今,在学校倾力支持下,该技术完成了从实验室基础研究发到工业化规模生产的全链条技术攻关,并以最快速度实现产业化。

观察:推动高校科技成果真正“转得动”“转得好”,能够更好发挥高校服务社会经济发展的作用。但现实情况却是不少高校科技成果“束之高阁”,与此同时企业为关键技术突破难头疼。让科技成果从实验室走向生产线,需要系统破局。

首先需要破除体制机制障碍,解决“不愿转”的问题。与此同时,强化市场需求对接,解决“不能转”的问题。这需要政府牵线搭桥,搭建起深度沟通的桥梁,促进校企面对面交流,形成“企业出题、院校答题、政府参与”的产学研合作模式。破解高校成果转化难题,北京科技大学的实践提供了有益的借鉴。实践证明,锚定成果转化关键难点堵点,着力打造从成果产出、成果熟化、成果保护到成果转化的模式,能够让真正有作为、有贡献的科研人员“名利双收”,让真正有潜力、有价值的科技成果“转得动”“转得好”。(沙洲)

毕业生专场招聘会提供超2.1万个岗位

本报讯 近日,由教育部、人力资源和社会保障部、上海市人民政府联合主办的“千行万业系列招聘会”春季专场暨长三角地区2025届高校毕业生专场招聘会在上海财经大学举行。本次招聘会以“才聚长三角,共促一体化”为主题,汇聚上海、江苏、浙江、安徽四地企业岗位资源,来自集成电路、人工智能、生物医药、金融科技等行业的千家企业参加,其中中国商飞、科大讯飞、东南电梯、宇树科技等知名企业备受关注,为毕业生提供覆盖航空制造、高端装备、智能机器人等领域的优质岗位超2.1万个,充分展现新兴产业与实体经济融合发展的活力。

招聘会创新构建“行业精准对接+属地深度联动+服务集成赋能”三维导航就业服务模式,实现岗位会前一键检索,方便毕业生了解企业招聘信息。活动期间,长三角多所高校与重点产业民营企业现场签署校企合作协 议,聚焦人工智能、生物医药、数字财务等重点产业领域开展人才供需对接合作。

据悉,教育部“千行万业系列招聘会”“千校万企供需对接会”等招聘对接活动近期还将在湖南、浙江、山东、天津、江苏等地举行。(于霁)

青海开启馆校共建育人实践

本报讯 (记者那生祥)近日,青海省博物馆与西宁市虎台小学签署《馆校共建合作协议》,以项目式学习课程研发、小小讲解员培育及校报文化专栏共建三大项目为核心,开启馆校协同育人创新实践,让文物成为“教材”、展厅变为“教室”,实现“以真问题驱动深度学习”的育人理念。学校的教育智慧也将给博物馆带来新的视角,推动文化传播从单向输出转向共创共生。

根据协议,青海省博物馆和西宁市虎台小学聚焦三大创新实践,项目化学习课程研发,以博物馆文物为探究载体,开发跨学科融合的博物馆主题课程,打破学科壁垒,引导学生在真实情境中解决问题。其中,“小小讲解员”培育计划,由学校选拔讲解员参与博物馆定制培训,考核通过者可成为志愿讲解员,在寒暑假、文化节节假日等时间服务公众。校报文化专栏共创,在虎台小学校报上开设“青博带你看文物”专栏,以“文物自述”“时空来信”等童趣形式普及历史文化,让家乡文物以更有趣的形式走入学生心中。



4月19日,求职者在现场了解招聘信息。

当日,广东省“百万英才汇南粤”N城联动春季招聘活动(杭州站)在杭州国际博览中心启动。680多家行业领军企业、科研平台及高校院所等将提供超2万个优质岗位,覆盖人工智能、电子信息、新能源、生物医药等前沿领域。

新华社记者 黄国保 摄

建强国家智慧教育平台,促进人工智能助力教育变革——

推进教育数字化,未来这样发力

本报记者 于忠宁

为开辟教育发展新赛道,塑造教育发展新优势,教育部等九部门联合印发了《关于加快推进教育数字化的意见》,提出全面促进人工智能助力教育的变革,推动学科专业数字化升级和科研范式变革。记者从教育部获悉,接下来将从推进集成化、全面推进智能化、大力推进国际化等方面发力,大力推进教育数字化。

“优质教育资源更足了。”宁夏回族自治区教育厅厅长马丽介绍,近年来宁夏融合对接国家智慧教育平台,构建起了国家、省、市、县、校五级贯通的智慧教育体系,聚合起丰富多样的优质数字教育资源,有力突破了时空的限制,让广大师生无论身处何时、身处何地,都能便捷地享受到优质的教育资源,有效弥合了数字鸿沟,促进了教育公平。

宁夏地处西北内陆,是中西部教育的一个生动缩影。受益于国家智慧教育平台,不少地区探索以数字化破解区域教育发展不平衡不充分等难题的有效路径,推动基础教育在优质均衡发展上迈出了坚实步伐。

新的阶段如何建强用好国家智慧教育公共服务平台?《意见》提出要深入推进集成化,从完善资源的布局、升级服务功能等方面着手建强国家平台,从开展全域的应用、推进数据治理等场景着手用好国家平台,不断强化国家平台对建设学习型社会的支撑作用。

为进一步激活人工智能重塑教育的潜能,《意见》提出了要加强人工智能等前瞻布局,推动学科专业、课程教材、教学等数字化的变革,以师生为重点提升全民的数字素养与技能,全面支持教育决策和治理,赋能教育评价改革,鲜明提出了加快建设人工智能教育大模型,推动与教育教学深度融合。

《意见》强调,面向数字经济和未来产业发展,优化高等教育的学科专业设置,面向先进制造业和现代服务业数字化转型的需要,动态调整职业教育专业,推动科研范式变革,完善知识图谱,构建能力图谱,推动课程体系、教材体系、教学体系的智能化升级。以人工智能技术推动科研范式变革,提高科研组织效率,提高成果转化效率,衍生学科增长点,助力建设一批新兴学科、交叉学科。

教育部科学技术与信息化司司长周大旺

介绍,要将人工智能技术融入教育教学的全要素过程。推动科技教育和人文教育的融合。通过人工智能技术的深度应用,实现大规模因材施教,提高教育教学的效率和质量,推动教育理念更新和模式的创新。

周大旺表示,要让优质教育“人人可享、处处可达”。不断推动国家智慧教育平台更新资源,为广大师生提供丰富多样的优质教育资源。促进教育信息共享,缩小区域、城乡、校际差距。集中上线系列人工智能通识课程,帮助师生更好拥抱智能化时代。

如今,数字技术不断冲击与颠覆着我们对教育的认知与实践。“教育何为、教育向何处去”,已成为全球共同思考的时代命题。为进一步扩大我国对全球数字教育发展的影响力和贡献力,《意见》明确指出了要大力推进国际化,从资源的共建共享、人才的联合培养、教育的协同治理等方面深化国际合作,塑造中国数字教育的国际品牌。

“要利用好世界数字教育大会开展主场外交,推动世界数字教育联盟实体化运行,形成长效机制,不断扩大我们的国际朋友圈。”教育部教育数字化专家咨询委员会主任、武汉理工大学校长杨宗凯表示。